

ACTE NECESARE DOSAR CES

1. Cerere tip pentru evaluarea complexă- completată de **părinte**
2. Copie a actului de identitate al copilului (certificat de naștere/carte de identitate);
3. Copii ale actelor de identitate ale părinților/reprezentantului legal;
4. Copie a documentului prin care se face dovadă că persoana care depune cererea este reprezentantul legal al copilului (hotărâre a instanței/hotărâre a comisiei pentru protecția copilului);
5. Ancheta socială de la SPAS – **PRIMĂRIA** de domiciliu / de reședință- valabilitate 3 luni
6. Fișa medicală sintetică de la **medicul de familie**
7. Certificatul medical tip A5 de la **medicul de specialitate**
8. Fișa de evaluare psihologică – **psiholog clinician** - valabilitate 3 luni
9. Fișa psihopedagogică completată de către cadru didactic
10. Copie a foii matricole/adeverință care atestă înscrierea copilului în unitatea de învățământ;
11. Copie a certificatului de orientare școlară/profesională la reorientarea copilului;
12. Fișă psihoeducațională – se completează la CJRAE SIBIU de către specialiștii din cadrul SEOSP– în prezența copilului și părintelui sau reprezentantului legal
13. Alte documente în copie (se specifică).

Nota: Cererea se înregistrează numai în condițiile în care sunt anexate toate documentele menționate mai sus (Conf. Ordinului 1985/2016, art.45, alin.1,2 si 3)

Telefon contact:0269/247066 – CJRAE Sibiu/Serviciul SEOSP

Program : – PRIMIRE DOCUMENTE : **LUNI - JOI** 8-12, pe baza unei PROGRAMĂRI TELEFONICE.

– ELIBERARE DOCUMENTE – **VINERI** : 8-10.

*Sibiu,
Str. Turismului nr.15, et. II.*

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională SIBIU

Nr. înregistrare/dată

Cerere pentru evaluare complexă și orientare școlară/profesională a copiilor ,

Doamnă Director,

Subsemnatul(a),, domiciliat(ă) în,
str. nr., bl., sc., et., ap., județul, telefonul,
legitimat(ă) cu seria nr. în calitate de părinte/reprezentant legal al copilului
....., născut la data de, CNP,
solicit prin prezenta evaluarea complexă și orientarea școlară/profesională a copilului meu la
.....

Anexez următoarele documente (se bifează):

- ☐ o copie a actului de identitate al copilului (certificat de naștere/carte de identitate);
- ☐ copii ale actelor de identitate ale părinților/reprezentantului legal;
- ☐ o copie a documentului prin care se face dovada că persoana care depune cererea este reprezentantul legal al copilului (hotărâre a instanței/hotărâre a comisiei pentru protecția copilului);
- ☐ ancheta socială de la SPAS – Primăria de domiciliu/reședință/ DGASPC SIBIU;
- ☐ fișa medicală sintetică de la medicul de familie;
- ☐ certificatul medical tip A5 de la medicul de specialitate;
- ☐ fișa de evaluare psihologică;
- ☐ fișa psihopedagogică;
- ☐ o copie a foii matricole/adeverință care atestă înscrierea copilului în unitatea de învățământ;
- ☐ o copie a certificatului de orientare școlară/profesională anterior;
- ☐ alte documente în copie :
 - copie a certificatului de încadrare în handicap (dacă e cazul)
 - bilete de ieșire
 - scrisori medicale
 - analize specifice

Data

Semnătura părintelui /reprezentantului legal

.....

Consultație bilanț anual nr./data

**Fișă medicală sintetică pentru copiii cu
dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**

Numele și prenumele copilului Data nașterii
Diagnosticul complet (formulat în baza bilanțului anual și a certificatelor medicale actuale).....

Stadiul actual al bolii cronice (se bifează)

1. ☐ debut ☐ evolutiv ☐ stabilizat ☐ terminal
2. ☐ debut ☐ evolutiv ☐ stabilizat ☐ terminal

Anamneza (redată sintetic):
.....
.....
.....
.....

Antecedentele patologice și cele heredocolaterale se completează prima dată și ulterior dacă se adaugă altele.

Examen clinic (redat sintetic):
.....
.....

Concluzii și recomandări:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afecțiunile intercurrente obiectivate de bilanțul anual)
.....
2. Tratamente recomandate de medicul/medicii de specialitate și urmate de copil
.....
3. Rezultatul tratamentelor recomandate (compliance la tratament, gradul de satisfacție al copilului și al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat ș.a.)
.....
4. Copilul
☐ este monitorizat pentru boală cronică (fără certificat de încadrare în grad de handicap)
☐ este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de încadrare în grad de handicap)
5. Copilul este deplasabil/nu este deplasabil/necesită transport specializat

Documente atașate (dacă este cazul, **specificați**): rezultate analize și investigații paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilanțului anual:
.....

Data

Semnătura și parafa medicului de familie

.....

Servește la atestarea stării de sănătate a solicitantului.

Se eliberează într-un exemplar, la cerere, de către medicii din oricare unitate sanitară în evidența căreia se află persoana care solicită acest act.

17.5; A5; t1

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Nr. înregistrare/Data

**Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării
în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a
planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru
copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical, conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:

SECȚIUNEA 1

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
 - integritatea sau afectarea senzorială (descriere)
 - prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)
- Percepția
- Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
 - Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
 - apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect
 - manipularea unilaterală sau bilaterală
 - lateralitatea dominantă
 - Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
 - ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru
 - deficiențe de coordonare
 - deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)
 - deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom
- Reprezentarea

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
 - stadiul operațional
 - potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
 - recunoaște/denumeste obiecte
 - grupează obiectele/după ce criterii
 - cunoaște schema facială/corporală
 - indică/denumeste/deosebește culorile
 - știe să numere singur sau cere ajutor
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
 - capacitatea de a lua decizii singur
 - capacitatea de a emite ipoteze
 - capacitatea de a face față responsabilităților
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
 - orientarea temporo-spațială
- Memoria:
 - tipul memoriei

- capacitatea mnezică.....
- Atenția:
 - stabilitate
 - concentrarea
- Motivația:
 - tip
 - modalitate specifică de manifestare
- Imaginația:
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context
- forma negativă de manifestare

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
- dificultăți de pronunție
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii

Jocul (observație clinică)

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)

- Vârsta de dezvoltare
- Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări
- probleme de comportament, reactivitatea copilului
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale
- prezența comportamentului hiperkinetic
- alte tulburări de comportament

Caracter

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.
- sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- c) Persoana de referință pentru copil
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)
- f) Atitudinea copilului față de sine
- g) Agresivitate/autoagresivitate
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- i) Proiectul de viitor al copilului
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)
 - Gradul de maturitate
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

SECȚIUNEA a 3-a

Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)
- b) Existența unor relații de prietenie
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)
- Concluzie:** Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA a 4-a

Alte observații clinice relevante

.....

.....

SECȚIUNEA a 5-a

Profilul psihologic

.....

.....

.....

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate
- c) Terapii ocupaționale pentru copil
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului
- e) **Reevaluarea psihologică și data reevaluării**
- f) **Evaluare psihiatrică**
- g) Suspiciune abuz
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți
- i) Tipul de terapie pentru părinți
- j) Alte recomandări

Data evaluării

.....

Semnătura și parafa psihologului clinician

.....

Unitatea de învățământ.....
Nr. înregistrare:/.....

Aprobat,
Directorul unității de învățământ

Fișă psihopedagogică

I. Date personale:

Numele și prenumele:.....
Data nașterii:.....Domiciliul:.....
Unitatea de învățământ:
Grupa/Clasa:.....

II. Date familiale:

a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl-numele, prenumele:.....ocupația:.....locul de muncă.....
Mama-numele, prenumele:.....ocupația:.....locul de muncă.....
Reprezentant legal-numele, prenumele.....ocupația.....locul de muncă.....

b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

- ☐ monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație
☐ legal constituită
☐ alte situații

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):.....

c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

- ☐ părinți plecați în străinătate:.....
☐ crescut de rude de gradul II, III:.....
☐ în protecție specială:.....
☐ alte situații:.....

d) Atmosfera și climatul familial:

- ☐ raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii
☐ raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare
☐ dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente
☐ familie destrămată sau pe cale de destrămare
☐ alte situații:.....

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:.....

III. Starea de sănătate:

- a) Starea generală de sănătate.....
b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:.....

IV. Evaluare psihopedagogică:

a) Dezvoltare psihomotorie (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațiotemporală / Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):.....

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):.....

b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

Gândirea:

- Înțelege noțiuni: ☐ simple ☐ complexe
- Definește noțiuni: ☐ simple ☐ complexe
- Operează cu noțiuni: ☐ simple ☐ complexe
- Înțelege relațiile cauză-efect: ☐ da ☐ nu

Alte particularități ale gândirii:.....

Memoria:

Formele memoriei:

- ☐ de scurtă durată ☐ de lungă durată
- ☐ vizuală ☐ auditivă ☐ mixtă

Alte particularități ale memoriei:.....

Limbaș și comunicare:

Vocabular:

- ☐ redus ☐ mediu dezvoltat ☐ bogat

Exprimare orală:

- ☐ nu comunică oral ☐ greoaie ☐ incorectă gramatical ☐ clară, corectă

Tulburări de limbaj:.....

Alte particularități ale limbajului:.....

Atenția:

- ☐ tulburări de atenție ☐ nu prezintă tulburări de atenție; alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):.....

Motivația de învățare:

- ☐ extrinsecă ☐ intrinsecă; alte particularități:.....

Receptivitatea, participarea și implicarea:

- ☐ participă activ, cu interes ☐ interes inegal, fluctuant ☐ pasiv
- ☐ greu de antrenat ☐ inegal, absent; alte particularități:.....

c) Relații sociale:

- ☐ sociabil, comunicativ ☐ retras, izolat, puțin comunicativ
- ☐ turbulent ☐ agresivitate verbală ☐ agresivitate fizică; alte particularități:.....

d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):

Deprinderi de citit: ☐ total absente ☐ slabe ☐ bune ☐ foarte bune

Deprinderi de scris: ☐ total absente ☐ slabe ☐ bune ☐ foarte bune

Deprinderi de calcul: ☐ total absente ☐ slabe ☐ bune ☐ foarte bune

Abilități sau interese speciale:.....

Alte particularități:.....

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului

- a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:.....
- b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:.....
- c) Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:.....

VI. Traseul educațional:

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:.....Perioada:.....Observații:.....

Promovat în anul anterior: ☐ DA ☐ NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:.....

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:.....

Întocmit,

Data întocmirii.....

Cadrul didactic

Semnătura

Numele și prenumele:

Funcția (educator-puericultor/profesor învățământ preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier școlar/profesor itinerant și de sprijin)